

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МАРКСОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУД. 02 Иностранный язык (Немецкий язык)  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Маркс, 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий язык), разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012 г.; на основании примерной программы среднего общего образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года), регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015 года, ФГАУ ФИРО

**РАССМОТРЕНО** на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 01, «28» августа 2017 г.  
Председатель комиссии  Курилова Н. А./

**СОГЛАСОВАНО** Методическим советом колледжа ГАПОУ СО «МПК»

Протокол № 01, «29» августа 2017 г.  
Председатель  /Н.В. Федотова /

Составитель (автор):

Будылина Ю.В., преподаватель немецкого языка ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»

**Рецензенты:**

Внутренний

Котенев И.С., преподаватель английского языка ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»

Внешний

Акрамова З.З., преподаватель иностранного языка, высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД 02. Иностранный язык (немецкий язык) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 43.01.09 Повар, кондитер, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»)). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык (Немецкий язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования естественнонаучного профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (Немецкий язык) направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметных**

освоение учебной дисциплины "Немецкий язык" (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной нагрузки обучающегося - 171 час, в том числе:  
взаимодействие с преподавателем - 171 час.

промежуточная аттестация в форме итогового контроля зачет (с оценкой)

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	171
<b>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля зачет (с оценкой)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 02. Иностранный язык (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>1.Немецкий язык в Европе</b> , роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже. Выполнение заданий входного контроля.	2	1
<b>Основной модуль</b>		<b>68</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1. Описание людей, межличностные отношения человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>6</b>	
	2.Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии).	2	2
	3.Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи).	2	
	4.Грамматика: склонение существительных, сложные существительные.	2	
<b>Тема 2. Человек, здоровье, спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	5.Здоровый образ жизни, спорт, игры.	2	2
	6.Грамматика: глаголы haben, sein, werden. 7.Грамматика: спряжение глаголов в Präsens.	2 2	
<b>Тема 3. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	8.Город, деревня, окружающая среда, транспорт.	2	2
	9.Грамматика: местоимения, степени сравнения прилагательных. 10.Чтение и перевод текстов	2 2	

<b>Тема 4. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	11.Климат, экология, погода.	2	2
	12.Грамматика: порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.	2	
	13.Выполнение грамматических упражнений	2	
<b>Тема 5. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	14.Ученые, открытия.	2	2
	15.Грамматика: предлоги.	2	
	16.Выполнение грамматических упражнений	2	
<b>Тема 6. Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	17.Мой рабочий день, моя учеба..	2	2
	18.Мой дом, моя квартира.	2	
	19.Отрицания kein,nicht	2	
<b>Тема 7. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	20.Свободное время, досуг, хобби, увлечения.	2	
	21.Грамматика: склонение личных и притяжательных местоимений	2	
	22.Чтение и перевод текстов	2	
<b>Тема 8. Новости, СМИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	23.Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет).	2	
	24.Грамматика: модальные глаголы.	2	
	25.Составление новостей для колледжа	2	
<b>Тема 9. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	26.На улице, на вокзале. Речевые навыки	2	
	27.В магазине. Диалогическая речь	2	
	28.У врача. Диалогическая речь	2	
<b>Тема 10. Культурные и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	29.Праздники, обычаи в Германии и России.	2	2

<b>национальные традиции, обычаи, праздники</b>	30.Чтение и перевод текстов	2	
	31.Просмотр видеофильма	2	
<b>Тема 11. Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	32.Географическое и политическое устройство России..	2	
	33.Географическое и политическое устройство Германии..	2	
	34.Географическое и политическое устройство Австрии, Швейцарии.	2	
	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Профессионально-направленный модуль</b>		<b>83</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1. Профессия, профессиональный рост</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1.Лексический материал по теме: Профессия	2	
	2.составить пересказ текста	2	
	3.Грамматика: страдательный залог Imperfekt, образование, употребление в речи	2	
	4.Причастия. Partizip I и II.	2	
	5.выполнение грамматических упражнений	2	
<b>Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	6.лексический материал по теме: Межличностные отношения	2	
	7.составить пересказ текста	2	
	8.Грамматика: глаголы haben, sein, werden	2	
	9.Грамматика: спряжение глаголов в Präsens	2	
	10.выполнение грамматических упражнений	2	
<b>Тема 3. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	11.Лексический материал по теме: Среднее профессиональное образование	2	
	12.составить пересказ текста	2	
	13.Грамматика: времена глаголов, основные формы глаголов	2	
	14.Будущее время. Придаточные дополнительные предложения	2	
	15.Чтение и перевод	2	
<b>Тема 4. Сервировка стола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	16.Посуда и приборы. Специальная лексика.	2	
	17.Названия предметов посуды. Посуда для напитков.	2	
	18.Основные и вспомогательные приборы. Числительные	2	

	19.Речевой этикет 20.Чтение и перевод	2 2	
<b>Тема 5. Питание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	21.Виды предприятий питания. Здоровая пища.	2	
	22.Питательные вещества. Витамины. Лексика.	2	
	23.Имя прилагательное. Местоимения	2	
	24.Чтение и перевод текстов. 25.Выполнение грамматических упражнений	2 2	
<b>Тема 6. Фрукты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	26.Фрукты. Специальная лексика. Качественная характеристика	2	
	27.Блюда из фруктов и ягод. перевод рецептуры блюд из фруктов. Составление меню	2	
	28.Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками	2	
	29.Сложносочинённые предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	30.выполнение грамматических упражнений	2	
<b>Тема 7. Напитки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	31.Напитки. Специальная лексика. Холодные напитки.	2	
	32.Горячие напитки. Алкогольные напитки. Рекомендация напитков к закускам и блюдам	2	
	33.Грамматика: инфинитивные группы	2	
	34.Склонение имен прилагательных. Словообразование.	2	
	35.Сложные имена существительные. выполнение грамматических упражнений	2	
<b>Тема 8. Русская, немецкая, швейцарская кухня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2
	36.Русская национальная кухня.	2	
	37.Традиционные русские блюда.	2	
	38.Немецкая национальная кухня. Немецкие национальные блюда. Меню дневного рациона.	2	
	39.Шведская национальная кухня. Особенности питания	2	
	40.Меню дневного рациона	2	
	41.Чтение и перевод	2	
	42. Чтение и перевод	1	

	<b>Профессионально-направленный модуль</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1 Обслуживание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Завтрак. Составление меню завтрака. Предложение меню завтрака. Заказ завтрака, завтрак в буфете. составление меню завтрака 2.Обед. Составление меню обеда. Предложение меню обеда. Заказ торжественного обеда составление меню обеда 3.Ужин. Составление меню ужина. Предложение меню ужина. Заказ ужина в номер составление меню ужина 4.Специальное обслуживание. Формы специального обслуживания (шведский стол, кофе -брейк, бизнес -ланч предприятия быстрого обслуживания. 5.Расчет с посетителями. Урегулирование жалоб. составление меню для шведского стола	<b>10</b> 2  2  2  2  2	2
<b>Тема 2 Кухни народов мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 6.Французская национальная кухня. Особенности питания французов. Меню дневного рациона. перевод рецептуры и составление своего меню 7.Итальянская кухня. Итальянские национальные блюда 8.Скандинавская кухня. Скандинавские национальные блюда. 9.Английская и американская кухня. Особенности английской и американской кухни. 10.Восточная кухня. Особенности питания народов Востока. Меню дневного рациона. Особенности обслуживания и подачи блюд	<b>10</b> 2  2  2  1  1	2
	<b>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля зачет (с оценкой)</b>	<b>2</b>	
		<b>171</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины ОУД 02. Иностранный язык (немецкий язык) имеется учебный кабинет иностранных языков

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раздаточный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – электронные презентации к занятиям.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

##### **Для преподавателя:**

1. Басова Н.В. учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 288 с.

##### **Для студента:**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник для ОУ СПО/ Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва.-8-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-416с. - (СПО).
2. Басова Н.В. Немецкий для технических вузов: учебник.-3-е изд.- Ростов н /Д:Феникс, 2017.-512с.

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.lingust.ru/deutsch](http://www.lingust.ru/deutsch)
- [www.deutsch-online](http://www.deutsch-online)
- [www.deutsch.info](http://www.deutsch.info)
- [www.Study German.ru](http://www.Study German.ru)
- [www.deutsche-welt.info](http://www.deutsche-welt.info)
- [www.fadaf.de](http://www.fadaf.de)
- [www.startdeutsch.ru](http://www.startdeutsch.ru)
- [www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru)
- [www.goete-institut Moskau](http://www.goete-institut Moskau)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение <ul style="list-style-type: none"><li>• Монологическая речь</li></ul>	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

<ul style="list-style-type: none"> <li>Диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>

	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p>

	<p>при описании чужой внешности; распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (артикуль, и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</li> <li>• (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> </ul> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и</p>

	буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Немецкий язык":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практических занятий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования (письменное или компьютерное);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторной контрольной работы;</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>
	<p>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля зачет (с оценкой)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	проявление ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	демонстрация сформированности широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- проявление интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- проявление осознанности своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; демонстрация умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	демонстрация готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<b>метапредметные результаты</b>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины «Немецкий язык»;</li> <li>- умение планировать собственную коммуникативную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей коммуникативной деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей общения</li> </ul>	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических и коммуникационных задач</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных и организаторских способностей в ходе коммуникативной деятельности;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников коммуникативной деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	Деловые игры-моделирование коммуникативных ситуаций.
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё, анализировать и делать правильные выводы.</li> </ul>	<p>Подготовка сообщений, докладов, тестов, кроссвордов, презентаций, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в информационных сетях.</p>

